

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №46 «Земляничка»



Утверждено  
приказом заведующего  
А.Г. Загидуллина  
\_\_\_\_\_ 2026 года

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46  
«Земляничка»**

за 2025 год

г. Набережные Челны

### ***Общие сведения об образовательной организации***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 46 «Земляничка» функционирует с 14 февраля 1986 года. Расположен в районе Прибрежного парка по адресу: 423831, Республика Татарстан, город Набережные Челны, улица Пушкина, дом 7 (42/23).

Сайт учреждения: [https://edu.tatar.ru/n\\_chelny/page92696.htm](https://edu.tatar.ru/n_chelny/page92696.htm)

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей неделе с 06-00 до 18-00.

Контактная информация МБДОУ: тел. 52-42-55, факс 52-06-20, электронная почта: [mbdou46.Nch@tatar.ru](mailto:mbdou46.Nch@tatar.ru)

Дошкольное образовательное учреждение состоит на Налоговом учете. Имеет основной государственный регистрационный номер (ОГРН), ИНН/КПП.

Здание детского сада типовое, двухэтажное, расположено во дворе жилого массива, вдали от промышленных предприятий и трассы.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Силами сотрудников посажен огород.

Вблизи детского сада расположены: гимназия № 76, пушкинский лицей № 78, средние общеобразовательные школы № 46 и № 38, Городская детская поликлиника № 5, Городской Дворец Бракосочетания, Русский драматический театр «Мастеровые».

В 2010 году пройдя процедуру лицензирования и аккредитации, получил статус муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46 «Земляничка». В настоящее время детский сад работает по лицензии № 7037 от 17.08.2015г., серия 16Л01 № 0002940 (бессрочная) в соответствии с которой, детский сад имеет право на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование. В соответствии лицензии ЛО-01 № 0002659 регистрационный № ЛО-16-01-004097 от 27 апреля 2015 года «Детский сад № 46 «Земляничка» имеет право на осуществление медицинской деятельности.

В своей деятельности Детский сад руководствуется законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 46 «Земляничка», локальными актами.

### **Аналитическая часть**

#### **I. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с фонетико-фонематическое недоразвитие речи и для детей больных сахарным диабетом (далее –АОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 (далее – ФАОП ДО).

Детский сад посещают 143 воспитанника в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 9 групп. Из них:

- 1 ясельная группа — 14 детей;
- 1 младшая группа — 16 детей;
- 1 вторая младшая группа – 15 детей;
- 1 средняя группа — 23 ребенка;
- 1 старшая группа —18 детей;
- 3 подготовительные к школе группы — 42 ребенка;
- 1 разновозрастная группа – 15 детей.

### **Воспитательная работа**

Детский сад реализует программу воспитания и календарный план воспитательной работы , которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Основные направления рабочей программы воспитания в ДОУ

- Патриотическое воспитание — в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Познавательное развитие — в основу заложены знания;
- Физическое направление- включает ценности о здоровье;
- Социальное направление в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Эстетическое направление включает в основу — культуру и красоту.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны.

- коллективные мероприятия
- тематические досуги;
- выставки;
- акции,
- праздники
- квесты.

Вывод: Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов , в тесной взаимосвязи воспитателей , специалистов и родителей.

### ***Дополнительные образовательные услуги***

В рамках дополнительной образовательной программы детского сада и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей) на договорной основе.

**Цель:** реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

№	Наименование кружка	Ф.И.О. руководителя	Количество занятий		
			в неделю	в месяц	В год
1	Песочная анимация	Насырова Лейсан Каюмовна	1	4	32
2	Логоритмика	Шафигуллина Г.С. Адиева А.Т.	1	4	32
3	«Хочу все знать» –	Баранова Ирина Сергеевна	1	4	32
4	Запуск Речи (логопедия)	Соснова Гузель Рафаиловна	2	8	64
5	I Love English –	Рахматуллина Гульнур Фирдависовна	1	4	32
6	“Мастерилка” (для девочек) –	Хафизова Гульназ Накиповна	1	4	32
7	Обучение чтению «Словолодочка»	Соснова Гузель Рафаиловна	2	8	64
8	Исследовательская деятельность	Нутфуллина Лилия Минхатыповна	1	4	32
9	Театральная деятельность	Фазлыева Ландыш Шамилевна.	1	4	32
10	Нейрогимнастика	Махмутова Айгуль Равилонна.	1	4	32

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

## II. Оценка системы управления организации

### Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий</li> </ul>

организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Результативность воспитательно-образовательной деятельности

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в ДОУ. Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2024-2025 учебный год показал следующие результаты:

	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Результаты усвоения детьми программного материала (%) (высокий уровень+средний уровень)	99% Всего-169 детей Высокий- 75% Средний- 24%	99% Всего – 135 ребенка Высокий – 75 % Средний – 24 %	99 % Всего – 136 детей Высокий – 75 % Средний – 24 %	99 % Всего – 111 детей Высокий – 76 % Средний – 23 %	99% Всего – 119 Высокий – 77% Средний – 22 %

Анализируя таблицу можно сделать вывод, что по сравнению с прошлым годом высокий и средний уровни остались на том же уровне. Результаты диагностики указывают на ровный результат работы за учебный год и положительную динамику в усвоении детьми программы. Они достигнуты благодаря разработке и реализации рабочих программ, созданию соответствующей предметно-развивающей среды в группах, а также высокой квалификации педагогов ДОУ.

**Физкультурно-оздоровительная работа** в ДОУ ведётся в системе. Постоянно проводятся закалывающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), босохождение, организуются физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после сна, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика.

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении ведётся во взаимодействии всего педагогического коллектива ДОУ.

#### **Физическое развитие**

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Всего детей</b>	100% (190 чел.)	100% (167 чел.)	142	100% (111 детей)
<b>Готов</b>	91% (173 чел.)	92% (154 чел.)	92% (131 чел)	90% (99 детей)

<b>Условно готов</b>	9% (17 чел.)	8% (13 чел.)	8% (11 детей)	10% (12 детей)
<b>Не готов</b>	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)	0% (0 чел.)

**По детскому саду:**

1-ая половина года	2-ая половина года
Всего: 110 детей Готов: 88 детей – 80 % Условно – готов: 20 детей – 18 % Не готов: 2 ребенка – 2 %	Всего: 111 детей Готов: 99 детей – 90 % Условно – готов: 12 детей – 10 % Не готов: 0 человек

Данные этой таблицы позволяют сделать вывод, что наблюдается подъем положительных показателей физической готовности дошкольников. Но в сравнении с началом учебного года эти цифры значительно улучшились. Условно готовые дети увеличились за счет вновь прибывших детей. Поэтому требуется коррекция некоторых видов двигательной деятельности с детьми, не выполняющие нормативы из семи видов движений.

***Выполнения закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»***

В ДОУ 9 групп, из них две группы №3 и №9 с воспитанием и обучением детей на татарском языке. В ней организовано обучение детей родному языку по новому УМК «Туган телдә сөйләшәбез» автор Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.

Уровня усвоения программного материала детьми по родному, татарскому языкам в МБДОУ №46 «Земляничка» на конец 2024-2025 учебного года

Подготовительные группы: 1 (группа №5) Обследовано: 21

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	12	9	-	-
Высокий	7-58,4%	5 – 55,6%		
Средний	5-41,6%	4 – 44,4%		
ниже среднего	0 – 0%	0 – 0%		

Примечание:

Старшие группы: 3 (группы № 2,9,11). Обследовано: 51

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	34	-	-	-
Высокий	18 – 52,9%			
Средний	16 – 47,1%			
ниже среднего	0 – 0%			

Примечание:

Средние группы: 2 (группы № 4,7). Обследовано: 35

Уровни	Русские группы		Татарские группы	
	Татарский язык	Родной язык	Русский язык	Родной язык
Количество детей:	23	12	-	-
Высокий	12 – 52,2%	6 – 50,0%		
Средний	9 – 39,1%	5 – 41,7%		
ниже среднего	2 – 8,7%	1 – 8,3%		

### **Коррекционно-развивающее развитие**

**Цель** - обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи осуществления своевременного и полноценного личностного развития.

#### **Задачи:**

Достижение заявленной цели возможно через решение следующих задач:

- ◆ формирование правильного произношения и уточнение артикуляции уже имеющихся звуков;
- ◆ развитие фонематического восприятия;
- ◆ развитие анализа и синтеза звукового состава речи;
- ◆ подготовка детей к обучению грамоте;
- ◆ расширение и активизация словаря;
- ◆ воспитание выразительной, связной, грамматически правильно оформленной речи.

В своей деятельности учитель-логопед реализует «Программу логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Программа предназначена для детей с ФФН 6-7 лет.

**Нормативный срок** освоения данной программы - 1 год. Основной формой обучения являются коррекционные занятия. Количество занятий: 3 в неделю, распределено по периодам. Каждое коррекционное занятие учебного плана решает, как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи, которые определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ФФН.

Предусмотрены следующие **виды коррекционных занятий:**

- Групповые занятия по формированию звукопроизношения с элементами обучения грамоте,
- Подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи,
- Индивидуальные (подгрупповые) занятия по коррекции дефектов звукопроизношения.

**Форма организации занятий – групповая, подгрупповая и индивидуальная.**

Продолжительность групповой формы образовательной области: 30 минут (согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.3648-20», утвержденных Постановлением Главным государственным врачом Российской Федерации). Для подгрупповых занятий объединяются дети, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 3-4 человека.

В течение учебного года в детском саду функционировала психологическая служба. На начало учебного года психологической службой были поставлены следующие задачи:

1. Повышение психолого-педагогической культуры участников воспитательно-образовательного процесса (родителей, педагогов, сотрудников).
2. Психологическое сопровождение системы работы по интеллектуальному развитию детей в процессе подготовки детей к обучению в школе.
3. Обеспечивать оптимизацию психологических условий качества воспитательно-образовательного процесса, как условие развития системы образования в соответствии с ФГОС.
4. Систематизировать коррекционно-развивающую деятельность педагогов ДОУ по охране психического здоровья и развития личности воспитанников через работу по профилактике и коррекции отклонений от нормативов возрастного развития в соответствии с ФГОС.

#### **Результаты работы психологической службы.**

В 2024 – 2025 учебном году в ДОУ была сформирована 1 новая группа, в которые поступило 15 детей, добор детей в группу №8 -10 детей. В группы дети поступали с июля по сентябрь постепенно.

- тяжелую степень адаптации – 5 детей (20%)
- среднюю степень адаптации – 15 детей (60%)
- легкую степень адаптации – 5 детей (20%)

С учетом проблем адаптации была разработана папка по адаптации. В ней собраны полезные материалы и рекомендации по адаптационному периоду ребенка. Проводила ежедневное наблюдение за детьми в период адаптации, ведение листов адаптации, проведение на группах игр,

способствующих улучшению эмоционального фона детей, снятию психоэмоциональной напряженности, закреплению положительных ассоциаций с психологом, педагогом и детским садом, знакомство детей друг с другом. С педагогами проводится консультирование по ситуациям на группе. В «Уголок психолога» добавляется необходимая информация по адаптации, особенностям развития и поведения, потребностям детей раннего возраста. Проводились консультирование педагогов «Адаптация детей к условиям детского сада», предложены игры и упражнения для детей в период адаптации, даны общие рекомендации «Взаимодействие педагога с детьми в адаптационный период». На всеобщее для родителей вновь пришедших детей психолог выступила с консультацией на тему «Адаптация детей к условиям детского сада».

В начале учебного года проводилась диагностика готовности детей подготовительных групп к школе. На основании результатов диагностики готовности ребенка к школе, составляется план работы с ребенком, педагогами и родителями. С детьми проводились занятия на развитие психических процессов и умственной деятельности и формирование внутренней мотивации к школе. Проводился кружок «Подготовка к школе».

Согласно новым требованиям к диагностике готовности детей к школе исследовались следующие параметры: зрительно-моторная координация, математические представления, мыслительные процессы, звукобуквенный анализ, синтез, фонематическое восприятие, саморегуляции и организация деятельности, внимание, мотивационная готовность к школе.

### **Готовность к школе:**

#### **Уровень развития высших психических функций на начало года**

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	10	15,87
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	23	36,51
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	21	33,33
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	9	14,29
<b>ИТОГО</b>	63	100

#### **Уровень развития высших психических функций на конец года**

	дети	%
<b>IV уровень</b> (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов	19	30,16
<b>III уровень</b> (средний балл от 2,60 до 3,19) - средний уровень развития	33	52,38
<b>II уровень</b> (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	9	14,29
<b>I уровень</b> (менее 2 баллов) – низкие показатели	2	3,17
<b>ИТОГО</b>	63	100

### **Обеспечение безопасности**

1. Заключен договор на 2026 год на оказание охранных услуг по контролю за каналом передачи тревожного извещения на КТС Тревожная кнопка функционирует.
2. Имеется в наличии документация по антитеррористической деятельности, пожарной безопасности.
3. На каждом этаже имеется план эвакуации.
4. В дошкольном учреждении осуществляется пропускной режим.  
Проводятся инструктажи с педагогическим и обслуживающим персоналом с отметкой в

журнале.

5. Речевое оповещение.
6. Имеются представители ЧОП.

В течение 2024 - 2025 года поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, пожарные гидранты. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Постоянно с сотрудниками проводятся инструктажи с детьми тематические занятия, игры. Ежеквартально проводятся тренировки по эвакуации детей и сотрудников по пожарной безопасности и гражданской обороне. Для родителей оформляются информационные стенды, проводятся беседы. Сотрудники проходят учебу по противопожарному минимуму. Согласно акту проверки готовности ДОУ, к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено. В течение года по пожарной безопасности проделана следующая работа:

- Заменены деревянные экраны радиаторов на металлические на путях эвакуации;
- перезарядка огнетушителей;
- покраска стен негорючим материалом;
- заменены деревянные потолочные покрытия на путях эвакуации на негорючий материал;
- пополнение кабинета методической литературой

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации, заключен договор в ФГУП «Охрана» за соблюдением порядка на территории ДОУ. При входе в здание организована вахта, которая осуществляется силами сотрудников.

Главной целью по охране труда в детском саду является создание и обеспечение здоровых и безопасных условий труда, сохранение жизни и здоровья воспитанников и работающих в процессе труда, воспитания и организованного отдыха. Администрация постоянно контролирует состояние рабочих мест, правильное использование стремянок, наличие инструкций по охране труда, своевременное проведение инструктажей на рабочем месте. Проводится аттестация рабочих мест и уменьшение вредных условий труда.

### ***Состояние здоровья воспитанников***

Для организации оздоровительной работы имеются мед. процедурные кабинеты, изолятор, музыкальный зал, спортивный зал, физкультурная площадка. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей.

В течение 2021 - 2022 учебного года в детском саду традиционно проводился комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

- Занятия с использованием нестандартного физкультурного оборудования (массажные дорожки);
- Физкультурные занятия в нетрадиционные формы;
- Проведение игровых перемен между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности.

В детском саду разработан комплекс оздоровительных мероприятий в период подъема заболеваемости. В течение учебного года дети принимали кислородные коктейли, проводили гимнастику для глаз, закаливающие процедуры, инструктор по физкультуре проводила упражнения по профилактике плоскостопия, сколиоза. Также проводились мероприятия по профилактике гриппа и ОРЗ, а именно:

- - Беседы о профилактике гриппа с родителями;
- - Проведение профилактической прививки против гриппа;
- - Полоскание рта после каждого приема пищи кипяченой водой – постоянно;
- - Масочный режим;
- - Соблюдение санитарно-эпидемического режима (проветривание, влажная уборка, кварцевание) – постоянно
- - Ежедневно – смазывание слизистой полости носа оксалиновой мазью;
- - Проведение утренней гимнастики - постоянно;
- - Ходьба босиком по массажным коврикам до и после сна – постоянно;

- Раздача витаминов «Ревит», аскорбиновой кислоты;
- -Использование в питании детей витаминизированного напитка «С», фруктов, сока – постоянно;
- - Ежедневный осмотр детей с обязательной термометрией;
- - Соблюдение карантинных мероприятий с персоналом;
- -Выполнение режима дня – постоянно;
- -Изоляция детей с признаками острого заболевания.

#### **Показатели заболеваемости за последние три учебных года**

	<b>2022-2023 г.г.</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
<b>Заболеваемость в %</b>	0,9%	0,9%	0,8%

#### ***Работа по преемственности***

В целях обеспечения преемственности со школами города в рамках реализации ФГОС было подписано соглашение и составлен совместный план работы на учебный год. Наше образовательное учреждение взаимодействует со школой № 38 и гимназии № 76. Организационная (работа с детьми), методическая и работа с родителями строилась на основании плана совместной деятельности по обеспечению преемственности.

Организована специализированная работа педагога- психолога с детьми по адаптации детей к дошкольному учреждению, социальному развитию, коррекции поведения, подготовке к школе, выявление и творческое развитие детей с повышенным уровнем способностей, участие воспитанников в городских и республиканских интеллектуальных конкурсах, отслеживание поступления детей в школы города.

Задачи:

- Способствовать налаживанию преемственности в вопросах отбора содержания методов и приёмов воспитания и обучения воспитанников подготовительных групп ДОУ и первоклассников;
- Способствовать формированию физической готовности воспитанников к обучению в школе;
- Способствовать формированию психических процессов, обеспечивающих специальную готовность к обучению в школе;
- Способствовать развитию свойств и качеств личности воспитанников, обеспечивающих мотивационную готовность к школе.

#### **Кадровый потенциал**

Педагогическую деятельность в ДОУ обеспечивают воспитатели и специалисты – 19 человек, младшие воспитатели- 3 человека. Из них: воспитателей - **19** (в том числе старший воспитатель), **4** узких специалистов: учитель-логопед - **1**, музыкальный руководитель - **1**, инструктор по физической культуре -**1**, воспитатели по обучению тат. языку - **1**. Высшее образование имеют - 15 педагога (84,6 %); среднее специальное - 4 педагогов (15,4%).

#### **Курсы повышения квалификации**

Курсы повышения квалификации в 2024-2025 учебном году прошли 8 педагогов: воспитатели Арсланова И.И., Фазлыева Л.Ш., на тему: Развитие профессиональных компетенции воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС). Шаймарданова Г.Р., Минимуллина Л.М., Шафигуллина Г.С. на тему: Новые практики и инструменты психологического развития дошкольников. Михайлова Т.В. на тему: Методическое сопровождение профессионального развития музыкального руководителя в условиях реализации ФГОС ДО (из них 16 часов по вопросам сопровождения детей с ОВЗ, в том числе с РАС). Фахразиева Р.Р. на тему: "Базовые цифровые компетенции педагога, работающего с детьми с ОВЗ"

<b>Всего педагогических работников</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
--	------------------	------------------	------------------

	26	26	19
С высшей категорией	1 – 3,8 %	1-3,8%	5-26,3
С первой категорией	17 – 65,4 %	19-73,1%	10-52,6
СЗД	3 – 11,5 %	3-11,4%	4
Без категории	8 – 30,7 %	6-22,8%	4
<b>Общая категорийность по ДОУ</b>	<b>69,2 %</b>	<b>76,9%</b>	<b>78,9</b>

В методическом кабинете созданы все условия для дифференцированной помощи педагогам в работе с детьми и повышения квалификации, профессионального мастерства. Методический кабинет доступен каждому педагогу, имеет удобный, гибкий график работы.

Участие в работе педагогических советов, методических объединений, семинаров с использованием активных методов обучения требует тщательной подготовки каждого участника, что способствовало формированию у педагогов потребности в саморазвитии, общекультурном и профессиональном самообразовании.

В основном каждый педагог стремился повышать свой профессиональный уровень, соответствовать современным квалификационным требованиям, изучали новинки методической литературы в области психологии и педагогики посредством самообразования. В течение учебного года 2 раза произвели подписку на методическую литературу.

**Выводы:** Из таблицы видно, что квалификационный уровень за текущий учебный год значительно повысился. Педагоги активно участвуют в конкурсах разного уровня, выступают на семинарах, конференциях, работают над саморазвитием и повышением профессиональных качеств

### **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – в 2022 году пополнилось: -ноутбуком – 1 шт.,
- программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

## Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский блок (прививочный, процедурный и кабинет врачебного приема) – 1;
- кабинет для дополнительных услуг – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- кабинет татарского языка – 1.
- кабинет учителя-логопеда-1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 02.03.2026 г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	143 человек
1.1.1	В режиме полного дня (6-18 часов)	143 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	31 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	112 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	143/100 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (6-18 часов)	143/100 человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/6,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	14 человек/6,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	4 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/94,7%
1.8.1	Высшая	6/31,5 человек/%
1.8.2	Первая	12/63,1 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	4/15,4 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/11,5 человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30/100 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/93,3 человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанников дошкольной образовательной организации	19/143 (человек/человек)
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u> /нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u> /нет
1.15.3	Учителя-логопеда	<u>да</u> /нет
1.15.4	Логопеда	<u>Да</u>
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/ <u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>да</u> /нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,1 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	154,8 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u> /нет
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u> /нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u> /не

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.